

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение на родном (татарском) языке» (углубленный) на 2022/2023 учебный год для обучающихся 2-го класса разработана в соответствии с требованиями:

\*Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

\*Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286);

\*Концепция преподавания родных языков народов России (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения РФ от 1 октября 2019 года № ПК-3ВН);

\*СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;

\*СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;

\*ООП СОО МБОУ «Гимназия №3 ЗМР РТ»;

\*учебного плана МБОУ «Гимназия №3 ЗМР РТ»;

\*рабочей программы воспитания МБОУ «Гимназия №3 ЗМР РТ».

### Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

№	Авторы	Название	Год издания	Издательство
<b>Для учителя</b>				
1	Гарифуллина Ф.С., Мияссарова И.Х.	Литературное чтение. Учебник для 2 класса начальной общеобразовательной школы с русским языком обучения (для учащихся-татар).- В 2-х частях.	2017	“Магариф-Вақыт”
<b>Для обучающихся</b>				
1	Гарифуллина Ф.С., Мияссарова И.Х.	Литературное чтение. Учебник для 2 класса начальной общеобразовательной школы с русским языком обучения (для учащихся-татар).- В 2-х частях.	2017	“Магариф-Вақыт”

Данная рабочая программа рассчитана на 1 часа в неделю/34 часа в год (34 учебных недель).

### Планируемые результаты изучения предмета

Название раздела	Результаты предмета		Метапредметные результаты	Результаты, связанные с личностью
	Предмет нәтижеләре			
Бүлек исеме	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться		Шәхескә бәйлә нәтижеләр
	Укучы өйрәнәчәк	Укучы өйрәнәргә		

		мөмкинлек алачак		
Родная страна, родная земля.  Туган ил, туган жир.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь ориентироваться в учебнике и понимать «язык» условных знаков</li> <li>- научиться понимать необходимость чтения книги для расширения среды чтения.</li> <li>- дәреслектә ориентлаша белергә, шартлы билгеләр “тел”ен аңларга</li> <li>- уку тирәлеген киңәйтү өчен китап уку кирәклегенә төшенергә өйрәнәчәк.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь понимать и объяснять моральное содержание прочитанного произведения, опираясь на морально-нравственные нормы общего пользования, высказывать свое мнение о поступках героев.</li> <li>— укылган әсәрнең әхлакый эчтәлеген аңларга һәм аңлата белергә, гомум кулланышта булган әхлакый нормаларга таянып, геройлар-ның эш-гамәлләре турында үз фикерен белдерергә;</li> </ul>	<p><b>Познавательные навыки</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- логическая последовательность речевых единиц</li> </ul> <p><b>Регулятивные навыки</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка, организация рабочего места под руководством учителя.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные навыки</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать в паре и коллективе.</li> </ul> <p><b>Танып-белү УУГ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сөйләм берәмлекләрен логик тәртипкә салу</li> </ul> <p><b>Регулятив УУГ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- укытучы җитәкчелегендә эш урынын әзерләү, оештыру.</li> </ul> <p><b>Коммуникатив УУГ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- парлап һәм күмәк эшләү.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уважение к языку, религии и культурному наследию татарского народа.</li> <li>- быть готовым к диалогу с другими людьми и достижению взаимопонимания.</li> <li>- татар халкының теле-нә, диненә, мәдәни мирасына хөрмәт белән карау.</li> <li>- башка кешеләр белән диалог оештырырга эзер булу һәм үзара аңлашуга ирешү</li> </ul>
Устное народное творчество.  Халык авыз ижаты.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять виды народной сказки и знакомится с ее структурой.</li> <li>- различать пословицы и загадки по теме</li> <li>- научиться читать вслух (не менее 50 слов в минуту) в темпе, который соответствует возможностям второклассника и понятен читателю.</li> <li>- халык әкиятә төрләрен билгели, төзелеше белән таныша.</li> <li>- мәкаль һәм табышмакларны темасы буенча аерырга</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать навыки внутреннего чтения при чтении самостоятельно выбранных книг по произведению и изучаемому разделу;</li> <li>- использование в учебных целях таких видов обучения, как первичное, изучение и поиск;</li> <li>— әсәр һәм өйрәнелә торган бүлек буенча мөстәкыйль сайлап алынган китапларны укыганда, эчтән уку күнекмәләрен кулланьрга;</li> <li>— уку максатыннан чыгып, беренчел, өйрәнү</li> </ul>	<p><b>Познавательные навыки</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с книгой: выявление знаний и навыков, которые формируются при изучении данного раздела.</li> </ul> <p><b>Регулятивные навыки</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь ставить перед собой цели и задачи в процессе обучения;</li> </ul> <p><b>Коммуникативные навыки</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отвечать на вопросы учителей и одноклассников.</li> </ul> <p><b>Танып-белү УУГ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- китап белән эшләү: бирелгән бүлекне өйрән-гәндә формалашучы белем-күнекмәләрне билгеләү.</li> </ul> <p><b>Регулятив УУГ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>уку хезмәтендә үзгә максат куя, бурычларны билгели белү;</li> </ul> <p><b>Коммуникатив УУГ</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание и принятие жизненных ценностей, моральных и нравственных норм ребенка;</li> <li>- самоопределение как личности;</li> <li>- воспитание уважения к своей нации, к своему воспитанию.</li> <li>- создание сознательного и ответственного отношения к своим действиям.</li> <li>- баланың тормыш кыйммәтләрен, әхла-</li> </ul>

	- икенче сыйныф укучы-сының мөмкинлекләре-нә туры килгән һәм укы-ганны аңларлык темпта бөтен сүзләр белән кычкырып укырга (минутка 50 сүздән ким булмаган) өйрәнәчәк.	һәм эзләнү кебек уку төрләрәннән файдаланырга;	- укытучы, сыйныфташ-ларның сорауларны җавап бирү.	кый һәм мораль нормаларны аңлавы, кабул итүе; - шөхес буларак үзбилгеләмә бирү; - үз милләтенә, үз теленә хөрмәт тәрбияләү. - үз гамәлләренә аңлы һәм җаваплы караш булдыру.
Сказки. Әкиятләр.	— различать поэтические и прозаические произведения; — выявить особенности жанра сказки, рассказа, поэзии; — изучение книг в группах по теме, жанру или отношению к автору. — — шигъри һәм чәчмә әсәрләренә аерырга; — әкият, хикәя, ши-гырь жанрына хас үзенчәлекләрен билгеләргә; — тема, жанр яки авторга мөнәсәбәте буенча китапларны төркемләргә өйрәнәчәк	- Самостоятельно или в группе можно научиться разрабатывать проекты на темы «Народное устное творчество», «Любимые писатели и произведения».  — мөстәкыйль яки төркемнәрдә «Халык авыз иҗаты», «Яраткан азучыларыбыз һәм әсәрләребез» темаларына проектлар эшләргә өйрәнәргә мөмкин.	<b>Познавательные навыки</b> - работа с книгой: выявление знаний и навыков, которые формируются при изучении данного раздела. <b>Регулятивные навыки</b> - формирование таких способностей, как сила воли, целеустремленность, активность; <b>Коммуникативные навыки</b> - Понимание на слух других.  <b>Танып-белү УУГ</b> - китап белән эшләр: бирелгән бүлекне өйрән-гәндә формалашучы белем-күнекмәләрен билгеләр. <b>Регулятив УУГ</b> ихтыяр көчә, максатчанлык, активлык кебек сәләтләрен формалаштыру; <b>Коммуникатив УУГ</b> - башкаларның сөйләмен тыңлап аңлау	- понимание необходимости семьи в жизни человека и общества, уважительное и заботливое отношение к членам семьи.  - кеше тормышында һәм җәмгыятьтә гаиләнең кирәклеге аңлау, гаилә эгъзаларына хөрмәт белән караш һәм кайгыртучан мөнәсәбәт.
Природа и мы. Табигать һәм без.	- самостоятельное прочтение небольшого произведения под руководством учителя ; - Научится выразительно читать готовый текст, соблюдая соответствующий читаемому произведению	— -смогут воспользоваться периодическими изданиями, созданными для детей, и научиться находить из них произведения по изучаемому разделу и теме.	<b>Познавательные навыки</b> - ответить на простые вопросы учителя, найти нужную информацию из учебника. <b>Регулятивные навыки</b> - умение понимать порядок работы, организовывать учебную деятельность, находить эффективные методы работы; <b>Коммуникативные навыки</b>	-Признание себя представителем своей нации. -мысли, взгляд на мир, осознанное, уважительное и доброе отношение к другому человеку.

	<p>темп, тон, обращая внимание на знаки препинания.</p> <p>- укытучы житәкчелеген-дә зур булмаган әсәрне эчтән (үзлектән) укырга; - укыла торган әсәргә туры килгән темп, тонны саклап, тыныш билгелә-ренә игътибар итеп, әзер текстны сәнгатьле итеп укырга өйрәнәчәк.</p>	<p>— балалар өчен ижат ителгән вакытлы матбугаттан файдаланырга һәм алардан өйрәнелә торган бүлек һәм тема буенча әсәрләр табарга өйрәнергә мөмкинлек алачак.</p>	<p>- Понимание на слух других.</p> <p><b>Танып-белү УУГ</b></p> <p>- укытучының гади сорауларны җавап бирү, дәреслектән тиешле мәгълүматны табу.</p> <p><b>Регулятив УУГ</b></p> <p>- эш тәртибен аңлап, уку эшчәнлеген оештыра, нәтиҗәле эш алымнарын таба белү;</p> <p><b>Коммуникатив УУГ</b></p> <p>- соблюдение норм речевого этикета: приветствие, прощание, благодарность и др.</p>	<p>- видение окружающего мира через эстетическую, эмоциональную ценность.</p> <p>- үзенне милләтнең вәкиле итеп тану. -башка кешегә, аның уй -фикеренә, дөньяга карашына, аңлы, хөрмәтле һәм игелекле караш. - әйләнә-тирә дөньяны эстетик, эмоциональ кыйммәт аша күзаллау.</p>
<p>Счастлиное детство.</p> <p>Бәхетле балачак.</p>	<p>- Определять тему, жанр и отношение к автору книг и произведений с использованием образцов условно-символического моделирования; - Научится находить пословицы из текста произведения.</p> <p>— шартлы-символик модельләштерү үрнәкләрен кулланып, китап һәм әсәрләрнең темасын, жанрын һәм авторга мөнәсәбәтен билгеләргә; — әсәр текстыннан мәкальләргә, чагыштыруларны табарга өйрәнәчәк.</p>	<p>- понять моральную и эстетическую ценность произведений; выражать мнение о произведении, герое и их действиях; - получит возможность научиться находить сопоставление, критику из текста.</p> <p>— әсәрләрнең эхлакый һәм эстетик кыйммәтен аңларга; — әсәр, герой һәм аларның эш-гамәлләре турында фикерен белдерергә; — тексттан чагышты-у, сынландыруларны табарга өйрәнергә мөмкинлек алачак.</p>	<p><b>Познавательные навыки</b></p> <p>- определение проблемы творческого и поискового характера; создание алгоритма для их решения;</p> <p><b>Регулятивные навыки</b></p> <p>- умение оценивать качество работы, опираясь на установленные критерии;</p> <p><b>Коммуникативные навыки</b></p> <p>- работа в паре и коллективе.</p> <p><b>Танып-белү УУГ</b></p> <p>- ижади һәм эзләнү характерындагы проблеманы билгеләү; аларны чишү өчен алгоритм булдыру;</p> <p><b>Регулятив УУГ</b></p> <p>- билгеләгән критерийларга таянып, эш сыйфатына бәя бирә белү;</p> <p><b>Коммуникатив УУГ</b></p> <p>- парлап һәм күмәк эшләү.</p>	<p>- знание родного языка и истории родного края, национальности и культурного наследия. - формирование сознательного и ответственного отношения к своим действиям в решении моральных (нравственных) проблем.</p> <p>- туган теленә туган төбәгенә, милләтнең тарихын һәм мәдәни мирасын белү. - мораль (эхлакый) проблемаларны чишүдә үз гамәлләренә аңлы һәм җаваплы</p>

				караш формалаштыру.
Украшения времен года.  Ел фасыллары бизэклэре.	<p>- рассказать содержание изучаемого произведения по готовому плану. освоить алгоритм озвучивания содержания;</p> <p>- научиться отвечать на вопросы по содержанию произведения и вести диалог о произведении, персонажах и их действиях.</p> <p>- эзер план буенча өйрәнелгән эсэр эчтәлеген сөйләргә, эчтәлек сөйләү алгоритмын үзләштерергә;</p> <p>- эсэр эчтәлеге буенча со-рауларга жавап бирергә һәм эсэр, геройлар һәм аларның эш-гамәлләре турында диалог алып барырга өйрәнчәк.</p>	<p>- сделать иллюстрации к изучаемым произведениям;</p> <p>- «составить» словесную картинку отдельных частей произведения;</p> <p>— өйрәнелә торган эсэр-ләргә иллюстрацияләр ясарга;</p> <p>— эсэрнең аерымы өлеш-ләрнең сүзле сурәтен «ясарга»;</p>	<p><b>Познавательные навыки</b></p> <p>- логическая последовательность речевых единиц</p> <p><b>Регулятивные навыки</b></p> <p>- уметь понимать и анализировать причины успехов и неудач в учебе;</p> <p><b>Коммуникативные навыки</b></p> <p>- участие в диалоге на уроках и в жизненных ситуациях.</p> <p><b>Танып-белү УУГ</b></p> <p>- сөйләм берәмлекләрен логик тәртипкә салу</p> <p><b>Регулятив УУГ</b></p> <p>- укудагы уңышларның, уңышсыз-лыкларның сәбәбен аңлай, анализлай белү;</p> <p><b>Коммуникатив УУГ</b></p> <p>- дәрестә һәм тормыш ситуацияләрендә диалогта катнашу.</p>	<p>- формирование уважения к истории культуры своей страны через понимание красоты человека. - ориентация в нравственных правилах, понимание необходимости их исполнения.</p> <p>- кеше матурлыгын аңлау аша, үз иленең мәдәният тарихына хөрмәт булдыру.</p> <p>- әхлакый кагыйдә-ләрдә ориентлашу, аларны үтәүнең мәжбүрлеген аңлау;</p>
Наши друзья.  Безнең дуслары- быз.	<p>- использовать в речи литературные понятия (сказка, рассказ, стих, диалог, произведение, автор произведения, герой произведения)</p> <p>- научиться понимать особенности образа героев произведения и читать, разделившись на роли.</p> <p>- сөйләмдә әдәби төшен-чәләрне (әкият, хикәя, шигырь, диалог, эсэр, эсэр авторы, эсэр герое) кулланарга</p> <p>— эсэр геройларының образ үзенчәлекләрен</p>	<p>- уметь самостоятельно находить информацию из учебника и справочников; - определить цели чтения, поставить новые задачи в учебной и познавательной деятельности</p> <p>— дәреслектән һәм белешмәлекләрдән ки-рәкле мәгълүматны мөстәкыйль таба белергә;</p> <p>- уку максатын мөстәкыйль билгеләү, уку һәм танып белү эшчәнлегендә яңа бурычлар куярга</p>	<p><b>Познавательные навыки</b></p> <p>- логическая последовательность речевых единиц</p> <p><b>Регулятивные навыки</b></p> <p>- умение готовить и правильно распоряжаться необходимыми учебно-письменными принадлежностями к уроку;</p> <p><b>Коммуникативные навыки</b></p> <p>- ответы на вопросы учителя и одноклассников.</p> <p><b>Танып-белү УУГ</b></p> <p>- сөйләм берәмлекләрен логик тәртипкә салу</p> <p><b>Регулятив УУГ</b></p> <p>- дәрәскә кирәкле уку-язу эсбапларын эзерли һәм алар белән дәрәс эш итә белү;</p>	<p>- создание успешного двустороннего сотрудничества в межличностных отношениях;</p> <p>формирование способов реализации лидерских качеств в себе</p> <p>- шәхесара мөнәсәбә-тләрдә отышлы икеяк-лы хезмәттәшлек алым-нарын булдыру; үзгәч лидерлык сыйфатларын тормышка ашыру ысулларын</p>

	аңларга һәм рольләргә бүленеп укырга өйрәнәчәк.		<b>Коммуникатив УУГ</b> - укытучы, сый-ныфташларның сорауларына җавап бирү.	формалаштыру
Мы - друзья сказки. Без – әкият дуслары.	- сценаровать небольшие произведения; - рассказывать сказки; - научится придумывать разные истории о героях произведения или продолжать произведение.  — зур күләмле булмаган әсәрләрне сәхнәләштерергә; — әкиятләр сөйләргә; — әсәр геройлары турында төрле вакыйгалар уйлап чыгарырга яки әсәрне дәвам итәргә өйрәнәчәк.	— - найти информацию о ней в книжном аппарате;  — -сравнивать, дополнять, исправлять и идентифицировать произведения по моделям;  — китап аппаратыннан аның турында мәгълүмат табарга; — модельләре буенча әсәрләрне чагыштырырга, тулыландырырга, төзәтергә, ачыкларга;	<b>Познавательные навыки</b> - логическая последовательность речевых единиц <b>Регулятивные навыки</b> - подготовка, организация рабочего места под руководством учителя. <b>Коммуникативные навыки</b> - участие в диалоге на уроках и в жизненных ситуациях.  <b>Танып-белү УУГ</b> - укытучының гади сорауларны җавап бирү, дәреслектән тиешле мәгълүматны табу. <b>Регулятив УУГ</b> - дәрестә эш урынын тәртиптә тоту күнекмәләрен үстерү. <b>Коммуникатив УУГ</b> - дәрестә һәм тормыш ситуацияләрендә диалогта катнашу.	- Принятие понятий семья», «родная страна», «милосердие». - формирование таких чувств, как «терпение, забота о других», «умение ценить людей». - “гаилә”, “туган ил”, “мәрхәмәтлелек”, төшенчәләрен кабул итү, - “башкаларга карата түземлелек, кайгырту-чанлык”, “кеше кадерен белү” кебек хисләр формалашу.
Таинственна я природа родного края. Туган якның серле табигате.	— найти в произведении информацию о героях произведения; — - научится определять основную тему и идею текста.  — әсәр геройлары турында әсәрдән мәгълүмат табарга; — текстның төп темасын һәм фикерен билгеләргә өйрәнәчәк.	— -может научиться выражать оценочное мнение о прочитанном тексте.  сделать иллюстрации к изучаемым произведениям.  — укылган текст турында бәяләү фикерләрен әйтәргә өйрәнәргә мөмкин. — өйрәнелә торган	<b>Познавательные навыки</b> - логическая последовательность речевых единиц <b>Регулятивные навыки</b> - уметь понимать и анализировать причины успехов и неудач в учебе; <b>Коммуникативные навыки</b> - соблюдение норм речевого этикета: приветствие, прощание, благодарность и др.  <b>Танып-белү УУГ</b> -сөйләм берәмлекләрен логик тәртипкә салу <b>Регулятив УУГ</b>	- уважение к своей нации, своему языку. -сформировать уважительное отношение к татарскому языку в межличностном и межкультурном общении и вызвать желание хорошо его выучить  -үз милләтенә, үз теленә хөрмәт тәрбияләү.

		<p>эсэрлэргә иллюстрацияләр ясарга.</p>	<p>- укудагы уңышларның, уңышсызлыкларның сәбәбен аңлый, анализлый белү;</p> <p><b>Коммуникатив УУГ</b></p> <p>- сөйләм этикеты нормаларын үтәү: исәнләшү, хушлашу, рәхмәт белдерү һ.б.</p>	<p>- шәхесара һәм мәдәниягә аралашуда татар теленә карата ихтирамлы караш булдыру һәм аны яхшы өйрәнү телгә тудыру</p>
<p>Чувства родства в семье.</p> <p>Гаиләдә туганлык хисләре.</p>	<p>- найти в тексте художественного произведения сведения о героях произведения, структурных элементах книги - авторе, типе жанра;</p> <p>- выяснять отношения между родственниками.</p> <p>- Использовать исторические данные.</p> <p>- научиться делить тексты произведения на части, строить текстовые планы.</p> <p>- әдәби эсәр текстында эсәр геройлары, китапның структур элементлары — авторы, жанр төре турында мәгъл. табарга;</p> <p>- туганнар арасындагы мөнәсәбәтне ачыклай.</p> <p>- тарихи мәгълүматлардан файдалана.</p> <p>- эсәр текстларын кисәкләргә бүлүргә, текст планнары төзүгә өйрәнчәк.</p>	<p>- работать с книгами разных типов: с книжным изданием, книжным собранием, находить соответствующие структурные элементы книги (содержание, введение, тема, автор, словарь);</p> <p>- иллюстрировать изученные работы; «создать» словесную картинку для отдельных эпизодов произведения.</p> <p>- төрле типтагы китаплар: китап-эсәр, китап-жыентык белән эшләргә, китапның тиешле структур элементларын (эчтәлек, кереш сүз, тема, автор, сүзлек) таба белүгә;</p> <p>- өйрәнелә торган эсәрлэргә иллюстрацияләр ясарга; эсәрнең аерым эпизодларына сүзле сурәт «ясарга».</p>	<p><b>Познавательные навыки</b></p> <p>- ответить на простые вопросы учителя, найти нужную информацию из учебника.</p> <p><b>Регулятивные навыки</b></p> <p>- Определение цели и плана выполнения заданий на уроке под руководством учителя</p> <p><b>Коммуникативные навыки</b></p> <p>- участие в диалоге на уроках и в жизненных ситуациях.</p> <p><b>Танып-белү УУГ</b></p> <p>- укытучының гади сорауларны жавап бирү, дәреслектән тиешле мәгълүматны табу.</p> <p><b>Регулятив УУГ</b></p> <p>- укытучы житекчеле-гендә дәрестә биремнәрне үтәү максатын, планын билгеләү</p> <p><b>Коммуникатив УУГ</b></p> <p>- дәрестә һәм тормыш ситуацияләрендә диалогта катнашу.</p>	<p>- создание сознательного и ответственного отношения к своим действиям. - формирование уважения к истории культуры своей страны через понимание красоты человека. - ориентация в нравственных правилах, понимание необходимости их исполнения;</p> <p>- үз гамәлләренә аңлы һәм жаваплы караш булдыру.</p> <p>- кеше матурлыгын аңлау аша, үз иленең мәдәният тарихына хөрмәт булдыру.</p> <p>- эхлакый кагыйдәләрдә ориентлашу, аларны үтәүнең мәжбүрилеген аңлау;</p>
<p>Правила этики</p>	<p>-Делать анализ прочитанного произведения, находить</p>	<p>- инициативное сотрудничество в сборе и накоплении информации,</p>	<p><b>Познавательные навыки</b></p> <p>- логическая последовательность речевых единиц</p>	<p>- уважительное отношение к языку, религии, культурному</p>

<p>Әдәп-әхлак кагыйдәләре</p>	<p>основные проблемы, рассказывать содержание.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на сегодняшний день предусматривать решение этих проблем.</li> <li>- оценивать действия героев произведения с моральной точки зрения, повышать свое эмоционально-духовное богатство;</li> <li>- По готовому плану научиться сокращать содержание изученного произведения и усваивать полное изложение.</li> <li>- укылган әсәргә анализ ясай, төп проблемаларны таба, әчтәлеген сөйли.</li> <li>- бүгенге көндә бу проблемаларның хәл ителешен күзалый.</li> <li>— әсәр геройларының әш-гамәлләрен әхлакый күзлектән чыгып бәяләргә, үзенә эмоциональ-рухи байлыгын арттырырга;</li> <li>— әзер план буенча өйрәнелгән әсәр әчтәлеген кыскартырга һәм тулысынча сөйләүне үзләштерергә өйрәнәчәк.</li> </ul>	<p>умение определять основную и вспомогательную информацию, структурировать полученные знания.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь понимать авторскую позицию, доказывать согласие - несогласие с авторским мнением;</li> <li>- мәгълүмат жыю һәм туплауда инициативалы хезмәттәшлек итү, төп һәм ярдәмче мәгълүматны билгели белү, алган белемнәрне структуралаштыру.</li> <li>— автор позициясен аңларга, автор фикере белән килешү — килешмәвен дәлилли белергә;</li> </ul>	<p><b>Регулятивные навыки</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка, организация рабочего места под руководством учителя.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные навыки</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в диалоге на уроках и в жизненных ситуациях.</li> </ul> <p><b>Танып-белү УУГ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сөйләм берәмлекләрен логик тәртипкә салу</li> </ul> <p><b>Регулятив УУГ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- укытучы житәкчелегендә әш урынын әзерләү, оештыру.</li> </ul> <p><b>Коммуникатив УУГ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дәрестә һәм тормыш ситуацияләрендә диалогта катнашу.</li> </ul>	<p>наследию татарского народа. - готовность организовать диалог с другими людьми и добиться взаимопонимания.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- татар халкының теленә, диненә, мәдәни мирасына хөрмәт белән карау.</li> <li>- башка кешеләр белән диалог оештырырга әзер булу һәм үзара аңлашуга ирешү.</li> </ul>
<p>Моменты детства Балачак мизгелләре</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- находить синонимы слов, понимать значение слова прямым и контекстным способом;</li> <li>- ответить на вопросы по содержанию произведения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь активно участвовать в обсуждении темы, доводить свою мысль до сведения других разумными доказательствами.</li> </ul>	<p><b>Познавательные навыки</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-определить проблему творческого и исследовательского характера; создание алгоритма их решения;</li> </ul> <p><b>Регулятивные навыки</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение оценивать качество работы,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание родного языка и истории родного края, национальности и культурного наследия.</li> <li>- формирование</li> </ul>



<p>и создать диалог о произведении, героях, их действиях;</p> <p>— изучение книг в группах по теме, жанру или отношении к автору.</p> <p>- сүзләрнең синонимнарын табарга, сүзнең туры һәм контексттагы мәгънәсен аңларга;</p> <p>— әсәр эчтәлегенә буенча сорауларга җавап бирергә һәм әсәр, геройлар, аларның эш-гамәлләре турында диалог төзергә;</p> <p>- тема, жанр һәм авторга мөнәсәбәтне буенча әсәргә, китапларны төркемләргә, әсәрнең үзенчәлекле якларын ачыклай белергә өйрәнчәк.</p>	<p>- получат возможность понять нравственное содержание прочитанного произведения, научатся оценивать поступки героев, выражать свое мнение о произведении, руководствуясь морально-нравственными нормами.</p> <p>- тема буенча фикер алышуда актив катнашу, үз фикереңне башкаларны ышандырырлык төпле дәлилләр белән җиткерә белергә</p> <p>- укылган әсәрнең әхлакый эчтәлеген аңларга, гомумкулланышта булган әхлакый нормаларга таянып, геройларның эш-гамәлләренә бәя бирергә, әсәр турында үз фикерен белдерергә өйрәнергә мөмкинлек алачак.</p>	<p>опираясь на установленные критерии;</p> <p><b>Коммуникативные навыки</b></p> <p>- соблюдение правил речевого этикета: приветствия, прощания, благодарности и др.</p> <p><b>Танып-белү УУГ</b></p> <p>- ижади һәм эзләнү характерындагы проблеманы билгеләү; аларны чишү өчен алгоритм булдыру;</p> <p><b>Регулятив УУГ</b></p> <p>- билгеләгән критерийларга таянып, эш сыйфатына бәя бирә белү;</p> <p><b>Коммуникатив УУГ</b></p> <p>- сөйләм этикеты нормаларын үтәү: исәнләшү, хушлашу, рәхмәт белдерү һ.б.</p>	<p>сознательного и ответственного отношения к своим действиям в решении моральных (нравственных) проблем.</p> <p>- туган телеңне туган төбәгеңнең, милләтеңнең тарихын һәм мәдәни мирасын белү.</p> <p>- мораль (әхлакый) проблемаларны чишүдә үз гамәлләреңә аңлы һәм җаваплы караш формалаштыру.</p>
---	---	--	--

### Содержание учебного предмета

Название раздела Бүлек исеме	Краткое содержание  Кыскача эчтәлек	Количество часов Сәгать саны
<b>Родная страна, родная земля. Туган ил, туган җир.</b>	Туган тел. <i>Габдулла Тукай</i> . Туган ил. <i>Зәкия Туфайлова</i> . Туган җир. <i>Резеда Вәлиева</i> . Минем республикам. <i>(Вакытлы матбугаттан)</i> Татарстан флагы. <i>Ринат Мәннанов</i> . Казан кайнаган урын. <i>(Риваять)</i> Шәһәр нигә Казан дип аталган? <i>(Риваять)</i> Туган як. <i>Абдулла Сәлахетдинов</i>	4
<b>Устное народное творчество. Халык авыз ижаты.</b>	Әпипә. <i>Татар халык җыры</i> . Матур булсын. <i>Татар халык җыры</i> . Табышмаклар, сынамышлар, мазәкләр, мөкальләр. Хәйләгә каршы хәйлә. <i>(Татар халык әкиятенә)</i>	4
<b>Природа и мы Табигать һәм без.</b>	Көз. <i>Габдулла Тукай</i> . Көз. <i>Мәҗһүт Әхмәтҗанов</i> . Көзгә урман. <i>Касыйм Тәхау</i>	2
<b>Счастливое детство.</b>	Тылсымлы сүзләр. <i>Йолдыз Шәрәпова</i> . Тәмле сүз. <i>Әминә Бикчәнтәева</i> .	2

<b>Бәхетле балачак.</b>		
<b>Украшения времен года. Ел фасыллары бизәкләре.</b>	Кышкы юл. <i>Шәехзадә Бабич. Ак кыш. Роберт Миңнуллин. Жәпшек көндә. Жәүдәт Дәрзаман.</i> Кышкы урман табышмаклары... <i>Зиннур Хөснияр. Урман читендә. Шәриф Биккол. Яңа ел килгәндә. (Вақытлы матбугаттан).</i>	4
<b>Наши друзья. Безнең дуслары-быз.</b>	Акбай. <i>Гакыйль Сәгыйрев. Ак песи. Резеда Вәлиева. Тиен. Әнәс Кари.. Күке. Муса Жәлил. Тукран тәүбәсе. (Әкият). Зиннур Хөснияр. Тизәйткечләр.</i>	2
<b>Мы - друзья сказки. Без – әкият дуслары.</b>	Кем нәрсә ярата? Тавык, Тычкан һәм Көртлек. <i>(Татар халык әкиятләре).</i> Итагатыле мәче. <i>(Литва халкы әкияте).</i> Комсызлык бәләсе. <i>(Венгр халкы әкияте).</i> Юмарт дөя. <i>(Казах халкы әкияте).</i> Жәй белән Кыш нигә күрешми? <i>(Каракалпак халык әкияте).</i>	4
<b>Таинственная природа родного края. Туган якның серле табигате.</b>	Апрель ае. <i>Әминә Бикчәнтәева. Ташу. (Өзек). Марс Шабәев. Яз керде өебезгә. Роберт Миңнуллин. Сьерчык. Гасыйм Лотфи. Агачлар да авырый. Зәһәрия Әхмәров. Жңү бәйрәме. Рафис Корбан. Рәхмәт сезгә, ветераннар! Хәкимҗан Халиков.</i>	4
<b>Чувства родства в семье. Гаиләдә туганлык хисләре.</b>	Безнең гаилә. <i>Габдулла Тукай. Һәркемнең үз эше. Илдар Юзеев. Бишек жыры. Бикә Рәхимова. Әни. Зоя Воскресенская. Әниемнең кызы юк бит. Клара Булатова. Чәчәк буласым килә. Галимҗан Гыйльманов. Канатларың булса. Рөстәм Мингалим.</i> <i>Дәү әнием. Илдар Юзеев . Улы белән әнисе. Роберт Миңнуллин. Ана рәхмәте. Әхмәт Ихсан.</i>	5
<b>Моменты детства Балачак мизгелләре</b>	Тәмле жәй. <i>Шәүкәт Галиев. Сабантуй. Эльмира Шәрифуллина. Кояш – безнең дусларыбыз. Рафис Корбан.</i>	3
<b>Всего Барлыгы</b>		<b>34</b>

### Календарно-тематическое планирование

Тематическое планирование по предмету «Литературное чтение на родном (татарском) языке» (углубленный) для 2-го класса составлено с учетом рабочей программы воспитания.

Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся гимназии:

- развитие ценностного отношения к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- развитие ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- развитие ценностного отношения к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- развитие ценностного отношения к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которые дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- развитие ценностного отношения к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- развитие ценностного отношения к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

